

# Présentation du D.U. Stress, Traumatisme et Pathologies

Pr Ph MAZET et Dr JM THURIN  
DU, Stress, traumatisme et pathologies  
Paris VI. Pitié – Salpêtrière

[http://www.ecole-psycho-somatique.org/DU\\_STEP](http://www.ecole-psycho-somatique.org/DU_STEP)

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

1

## Présentations

- Enseignants
- Participants

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

2

## Point d'information

- Validation de votre dossier d'inscription
- Quatre sessions d'enseignement (9h30-11h ; 11h15-12h-45 ; 14h15-15h45 ; 16h00-17h30) avec une pause pour déjeuner et un quart d'heure pour souffler entre chaque session
- Validation du DU :
  - Assiduité et participation aux enseignements (40%)
  - Rédaction d'un mémoire (40%) et présentation (20%)

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

3

## Le mémoire

- Importance essentielle
- Critères d'évaluation
  - Relation avec l'enseignement du DU
  - Partir d'un aspect particulier de la pratique *ou* (*éventuellement*) de la théorie avec intégration/mise en relation des données acquises dans le DU.
  - Pertinence et cohérence
  - Réunions – Commencer très tôt à y réfléchir - Soutien
  - Bibliographie
    - Insertions dans le texte
    - Norme bibliographique :
      - ANDREWS G, HARVEY R. Does psychotherapy benefit neurotic patients ? *Arch Gen Psychiatry*, 1981, **38**(11) : 1203-1208

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

4

# Organisation de l'enseignement

- Objectifs
- Quatre volets
- Programme
- Orientations générales
- Site du DU
- Fiches d'évaluation

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

5

# Objectifs

- Mettre en relation les données issues la **clinique** avec celles issues de la **recherche psycho/physio/pathologique** concernant les relations entre le stress, le traumatisme, les conflits et les pathologies (somatiques et psychiques).
- En inférer des **conduites thérapeutiques cohérentes**, notamment à partir de situations cliniques concrètes.
- Situer l'intérêt pratique de la **pluridisciplinarité**, de la complémentarité et de l'**intégration des niveaux d'approche**.
- Développer un **enseignement universitaire** sur un sujet complexe, en pleine évolution

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

6

## Quatre volets

- **Définitions, notions, concepts, histoire et paradigmes**
- **Approche clinique (éléments de diagnostic, modèles de référence, abord thérapeutique)**
- **Recherche et travaux d'actualité**
- **Consultations et situations cliniques**

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

7

## Programme

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

8

## Orientations générales

- Présenter et expliquer les interactions du somatique et du psychique (et réciproquement), incluant vulnérabilité et ses implications fonctionnelles
- En concevoir une compréhension applications pratiques à l'art de prévenir, traiter et « (guérir)/réduire l'évolution » des maladies
- Mettre en relation et intégrer les données issues de la clinique et de la recherche

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

9

## Stress, trauma, pathologies

- Intégrer le « pourquoi et le comment » dans la démarche clinique
  - Quels sont les éléments biographiques, actuels et autres qui peuvent contribuer au tableau actuel : pourquoi ?
  - Quels sont les dysfonctionnements psychiques, développementaux, psychosociaux, physiologiques et biologiques repérables ?
  - Quels peuvent être les mécanismes intermédiaires : comment ?
  - Aller au delà des approches généralisantes
    - Le psychisme qui explique « sans preuves » ; le biologique qui décrit des faits réels, mais qui peuvent passer à côté de l'essentiel.
- Comment réunir les deux dans le soin ?
  - une pratique de petits pas à partir de la connaissance approfondie des processus psychologiques et physiologiques qui sous-tendent les phénomènes cliniques
  - Une intégration secondaire (comment les questions que je me pose par rapport à la clinique et une intervention thérapeutique peuvent-elles être enrichies / trouver une logique par des connaissances nouvelles ?

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

10

## Stress, trauma, pathologies

- Psychosomatique et étude approfondie du stress
  - Intérêt et limites de l'approche clinique globale compréhensive :
    - ouverture à la dimension individuelle, biologique et psychosociale de l'apparition d'une pathologie. Tous les degrés existent entre l'attribution de sens (démarche herméneutique) et la recherche de « lois », sous la forme de corrélations récurrentes (démarche scientifique).
  - Intérêt et limites de l'approche biologique locale
    - la description des acteurs biologiques à un niveau local est essentielle pour affirmer la potentialité d'un mécanisme, mais elle ne renseigne que très partiellement sur la participation du local à des processus plus généraux et réciproquement (exemple de la maladie de Crohn).
  - Utilisation de modèles animaux
    - Permettent de tester l'effet d'une « action » déclenchante ou résolutive dans des configurations isolées qui ne peuvent pas être observées naturellement chez l'homme.

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

11

## Intérêt de l'abord par le stress

- Le stress, un concept carrefour adossé à un processus biologique qui se complexifie
  - De la réaction émotionnelle primaire (Cannon), au qualitatif et à l'accumulatif (en passant par différents aspects réactifs, adaptatifs, quantitatifs, conflictuels, d'impossibilité de penser, d'agir ou de créer)
  - Réduction de la "boîte noire", du "saut du psychique au somatique": un ensemble de recherches et de domaines d'études qui décrivent les processus biologiques qui accompagnent un événement externe (et interne).

16/11/2012

DU Stress, trauma, pathologies

12

---

Diplôme d'Université 2012-2013

## STRESS, TRAUMATISME ET PATHOLOGIES

Université Pierre et Marie Curie  
Faculté de Médecine Pitié Salpêtrière

Responsables : Pr Ph. Mazet et Dr J.M. Thurin

Comité scientifique : J Afchain, JF Allilaire, N Baumann, S Consoli, S Friedman, J Garrabé, L Jehel, G Lopez

<a href="#">Programme</a>	<a href="#">Enseignants</a>	<a href="#">Etudiants</a>	<a href="#">Rédaction mémoires</a>
<a href="#">Documents DU</a>	<a href="#">Documentation</a>	<a href="#">Bibliothèque Mémoires</a>	

---

Dernière mise à jour : mardi 1 novembre 2005  
[Dr Jean-Michel Thurin](#)



[http://www.ecole-psychosomatique.org/DU\\_STEP/](http://www.ecole-psychosomatique.org/DU_STEP/)